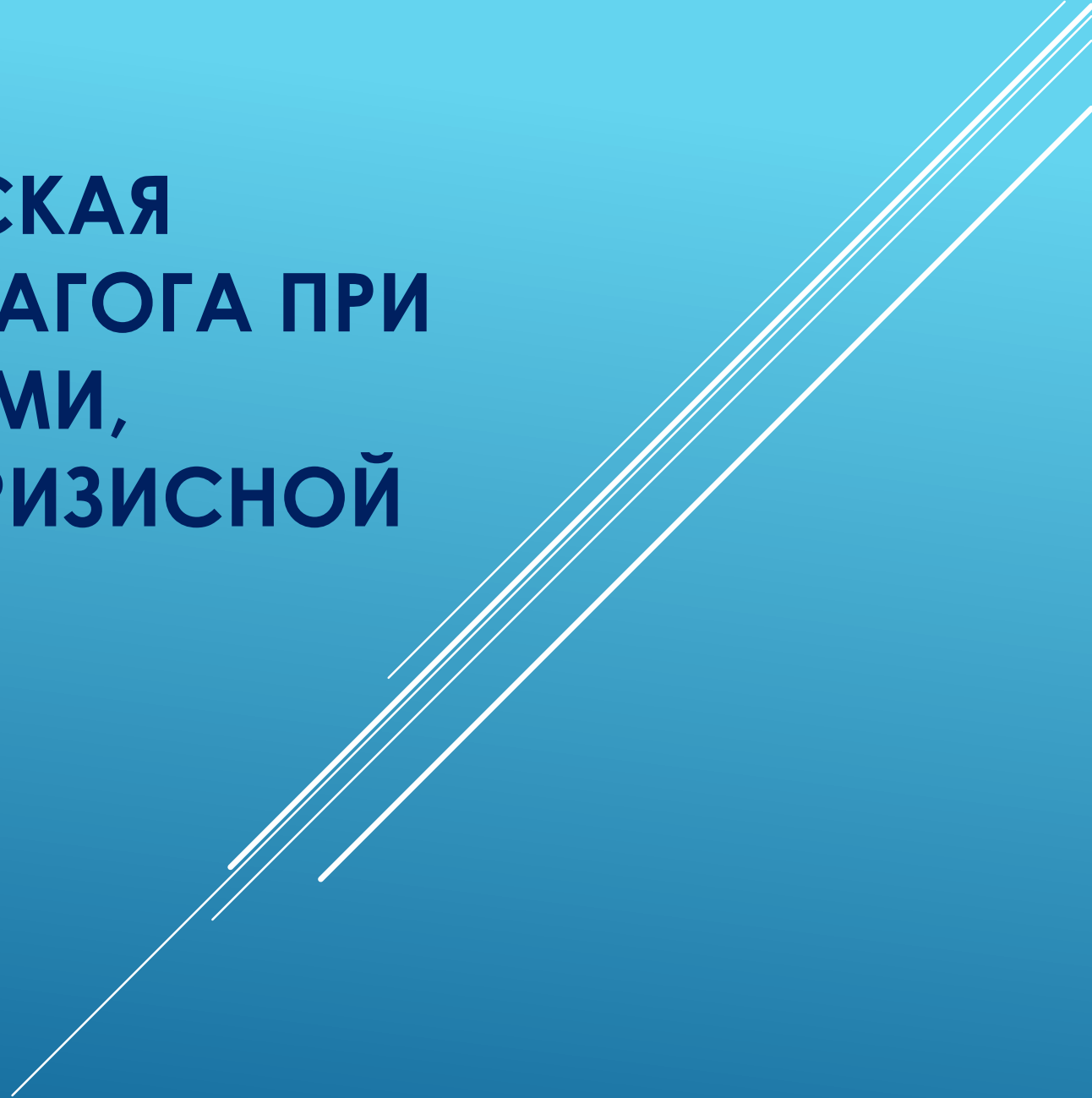


**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
ОКАЗАВШИМИСЯ В КРИЗИСНОЙ
СИТУАЦИИ**



► **Трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно-нарушающая деятельность ребенка, которую он не может преодолеть самостоятельно



- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети-инвалиды, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии;
- ✓ дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ✓ дети из семей беженцев и вынужденных
- ✓ переселенцев;
- ✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ✓ дети - жертвы насилия (в т.ч. в семье);

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

- ✓ дети, отбывающие наказание в виде лишения;
- ✓ свободы в воспитательных колониях;
- ✓ дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- ✓ дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ✓ дети с отклонениями в поведении;
- ✓ дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи .

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Первую группу проблем
составляют собственно
проблемы обучения, воспитания
и развития детей в различные
периоды школьного детства,
проблемы организации
учебной деятельности.

**ГРУППЫ ПРОБЛЕМ –ДВЕ ГРУППЫ
РИСКОВ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА**

Вторая группа проблем
обусловлена вызовами и рисками социальной
среды: риски цифрового мира,
распространение опасных форм досуга,
вовлечение подростков в противоправные
движения

**ГРУППЫ ПРОБЛЕМ – ДВЕ ГРУППЫ
РИСКОВ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА**

Риски детства

1. Драма отставания родителей и учителей от детей
2. Недетские страхи взрослых перед технологиями
3. Девальвация ценностей жизни в мире компьютерных игр
4. Мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем

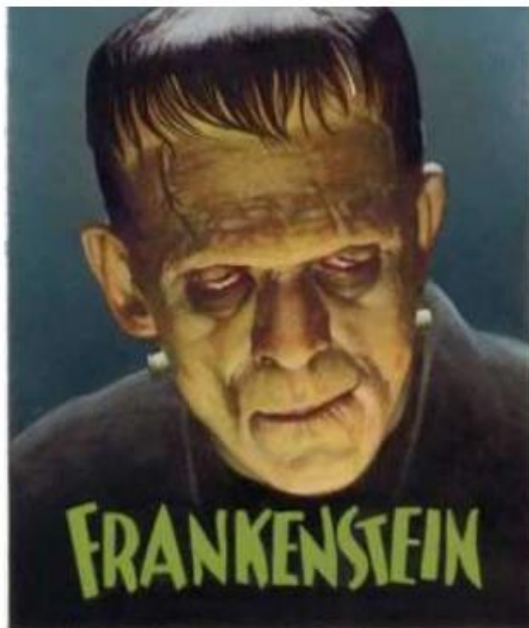


Страхи перемен – символы утраты контроля над технологиями

Символы деперсонализации человека



Голем



Франкенштейн



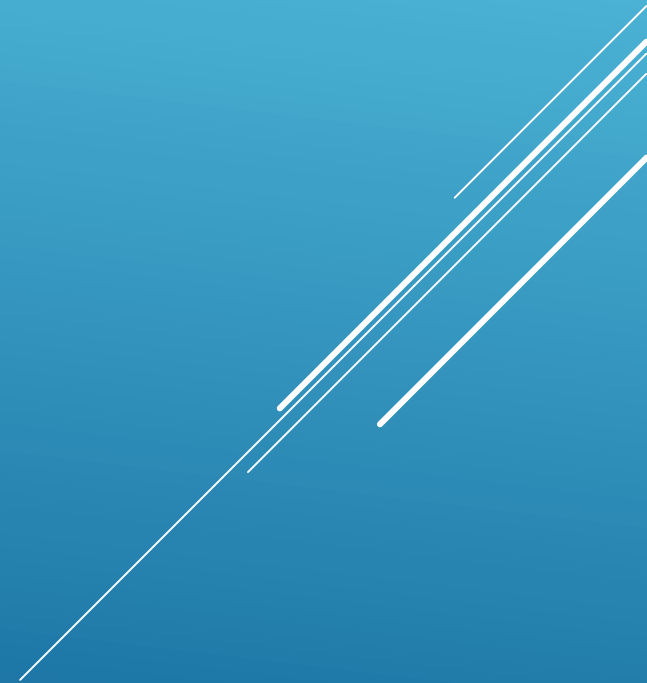
Терминатор

Страхи перемен – символы утраты контроля над технологиями

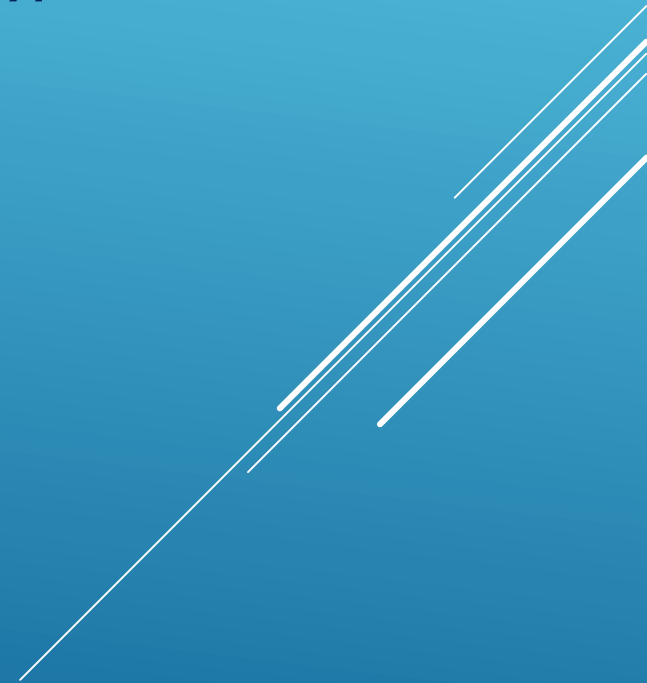
Символы дегуманизации общества



Как вы думаете, что испытывает
ребенок в кризисной ситуации?



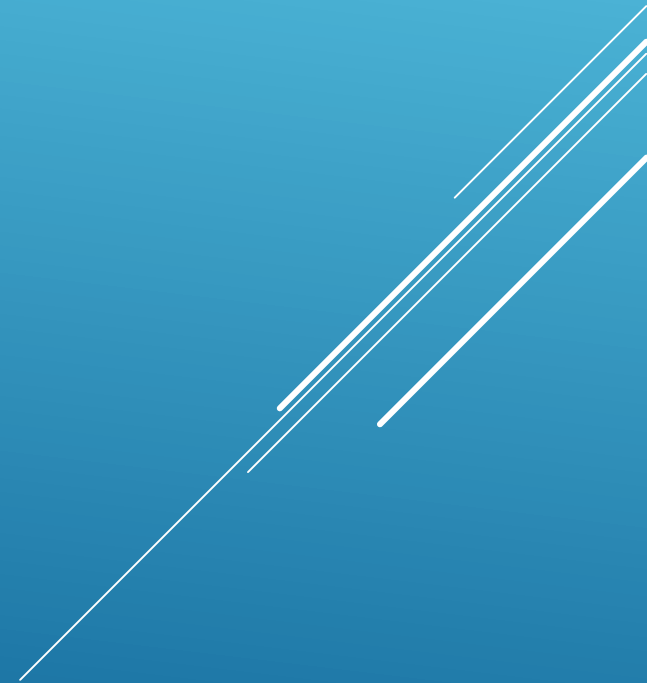
Несмотря на разнообразие
кризисных ситуаций, рисков
современного детства, психические
состояния, которые формируются
под их воздействием у детей, во
МНОГОМ СХОЖИ



При переживании в кризисной ситуации каждый ребенок испытывает психическое напряжение, эмоциональное возбуждение, неуверенность, тревогу, подавленность – самый широкий спектр эмоций.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

- ▶ Под **психолого-педагогической компетентностью** педагога понимают совокупность определенных качеств личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с обучающимися в образовательном процессе.





мотиватор



навигатор



коммуникатор

ПЕДАГОГ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДРУГОЙ

- ▶ Статистические данные показывают, что для 45,8% детей значимым в их жизни является педагог.
- ▶ В условиях влияния на личность индивида значимого другого важно не столько воздействие, оказываемое на индивида, сколько личность этого другого в восприятии этого индивида

ПЕДАГОГ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДРУГОЙ

- ▶ **Эталон личности педагога** – это человек, расположенный к детям, сердечный, гуманный, внимательный и искренний, вместе с тем, остроумный, артистичный, понимающий способный к сопереживанию.
- ▶ Основным качеством, запускающим весь психологический механизм становления личностной зрелости педагога, является **ЭМПАТИЙНОСТЬ**.
- ▶ Терпимость, **рефлексивность**, профессиональное самосовершенствование педагога, проявление креативности во взаимодействии с ребенком углубляют **ЭМПАТИЙНОСТЬ**.



ПЕДАГОГ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДРУГОЙ

Напишите 10 положительных и 10 отрицательных эмоций.

10 положительных эмоций	10 отрицательных эмоций

РАБОТА В ПОДГРУППАХ «ЭМОЦИИ»



Удовольствие - радость	Гнев - ярость
Интерес - возбуждение	Страх - ужас
Удивление - испуг	Отвращение - омерзение
Горе - страдание	Стыд - унижение

БАЗОВЫЕ ЭМОЦИИ

- ▶ Все участники группы складывают ладони вместе. Ведущий, так же сложив руки, держит между ладонями маленький предмет (колечко, монетку и т.п.). Затем, проходя по кругу, проводит между ладонями каждого из участников. Незаметно он опускает предмет кому-то в ладони. Обойдя весь круг, ведущий командует: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Тот, у кого оказался предмет, должен выскочить в центр круга, а его соседи должны попытаться его задержать. Если участнику удастся выскочить, он становится ведущим.

ИГРА «КОЛЕЧКО»

- ▶ Что Вы чувствовали, когда Вам нужно было вскочить с места?
- ▶ Что Вы чувствовали, когда Вас задерживали?

ОБСУЖДЕНИЕ

Упражнение

«Мои жизненные ценности»

Люди

Среди людей важных для меня, наиболее значимы ...

Группы людей

Я считаю себя участником, членом следующей группы людей: ...

Религия и/или убеждения

Я верю...

Места

Места, которые важны для меня, это ...

Дела

Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни:

Удовольствия

Я получаю удовольствие от...

Желания

Я хочу...

Прошлое

События из моего прошлого, которые важны для меня: ...

Упражнение

«Мои жизненные ценности»

Обсуждение:

- ✓ Что Вы чувствовали, когда Вам приходилось лишаться какой-либо ценности?
- ✓ Что Вы чувствовали, когда кто-либо без вашего желания лишал Вас какой-либо ценности?

- ▶ Пространственное положение (увеличение расстояния)
- ▶ Звуки голоса и визуальный контакт (медленное проговаривание слов и предложений; тон, понижающийся к концу предложения или слова; менее частый и продолжительный контакт)
- ▶ Движения (замедленные, заторможенные)
- ▶ Физический контакт (сдержанность)

Что необходимо учитывать взрослым в трудных жизненных ситуациях?

- ▶ не реагируют на внушения, взывание к чувству вины, выработке чувства стыда к ним прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях;
- ▶ слабо ориентированы на принуждение, нотации, наказания;
- ▶ они не чувствительны, скорее «толстокожие»;
- ▶ есть немного мер, которые позволяют устанавливать с ними контакт.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ,
ОБЩЕСТВЕННОСТЬ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО
СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ:**

Страхование рисков детства

1. Смена картины мира
2. Смена миссии образования
3. Смена мотивационных моделей
4. Смена задач социализации
5. Формула мотивирующего развития
6. Воспитатель как Значимый Другой
7. Почемучка – человек будущего



Детство будущего



- **неопределенность**
- **разнообразие**
- **ВОЗМОЖНОСТИ**
- **мотивация**
- **индивидуализация**

Социализация как исследование

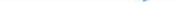
*Ставка на универсальные действия
- ставка на будущее*

Дай человеку **рыбу** – и ты накормишь его на
весь день.

Научи его **ловить рыбу** – и ты накормишь его
на всю **жизнь.**



Компьютерные игры как инструмент развития

От игр «на уничтожение»  к играм «на развитие»

